

誰是真正的受惠者？

鄭偉樑

「文更」在廣西的基礎教育工程，表面上看來是造成了「捐助者」和「受惠者」的關係，許多《天情》的讀者是「捐助者」，廣西的學生和教師是「受惠者」。可是我每一次到廣西訪問，總感覺這關係不一定能如此清楚界定。不錯，我們是「捐助者」，但與此同時，我們也是「受惠者」！我為甚麼這樣說呢？因為當我接觸每個受助學生時，我總能看到人性高貴的一面，心靈便雀躍起來，深受感動。

愛護家庭：這些山區孩子孝敬父母、愛護家庭，他們體諒父母因為經濟條件差，自己要讀書，父母便需要作出極大的犧牲。同樣，不少同學表示願意為家庭犧牲，若他們讀不上書，便甘願暫時放下理想，到城市打工，並把工錢寄回家，幫助家庭生計，供弟妹讀書，讓弟妹有更光明的前途。

勇於承擔：在學生的言談中，發覺他們若自知成績不如理想，絕少給自己找藉口，只怪責自己學習時不夠專心，未盡上最大努力。他們不怨天尤人，沒有埋怨家庭、學校，甚至社會不給他們機會，他們總勇於承擔結果。

珍惜學習：學習機會一旦出現，山區孩子必定珍而重之。每當接受學習指導時，他們都認真地作筆記，惟恐機會隨時失去。若在教導中聽到不明白的英文詞彙或句子，他們總喃喃自語，反覆練習，並努力渴求別人隨時指正，更改他們在發音上的錯誤。如此認真的學習態度，在北美難得一見。

刻苦上進：廣西山區祁寒暑雨，冬天酷寒而夏天溼熱，居民糲食粗餐，生活清苦。我們看到不少山區孩子吃不飽、穿不暖，可是他們依然默默忍受，不自暴自棄，克勤克儉，積極進取。這種刻苦上進的精神，我們豈能不受感動？

飲水思源：受助孩子有個共同之處，是他們都深諳飲水思源的道理。他們對捐助者心存感激，在分享會中，常見他們真情流露，比較害羞的孩子也懂得透過書信，對捐助者寄予祝福。民族女童班的小學生更一針一針地縫製鞋墊，為經濟上支持她們的「好心人」親手製作小禮物，以表示感恩的心。

你我都會認同，這些都是人性最高貴的表現，是幾千年中國文化所孕育的精華。在個人主義抬頭的西方社會及步入市場經濟的中國大城市，人人為了追求個人利益，自私自利，這些美麗的精神文明漸漸被貶低、被忘懷，很難再看得到了。在廣西山區能保留純潔樸實的精神文明，實屬難能可貴！（當然，文更捐助者慷慨解囊、樂善好施，也是高貴美麗的人性圖畫，學生同樣被我們「愛心的行動」感染，許多受助者都表示將來要成為樂意幫助別人的人。）

到廣西視察的「捐助者」不約而同感覺到，參與這項工作意義深遠，並肯定我們都是對民族、國家、社會有貢獻的人。滿足喜樂的心油然而生，深深領會《聖經》「施比受更為有福」的道理。

Stephen Covey 在他的暢銷著作《*The Seven Habits of Highly Effective People*》中這樣說：「人生下來就是要服務別人。人生並非一場事業（career），而是一趟使命（mission）。社會理當有這樣崇高的精神，這是人生快樂的源頭……快樂是不能直接得到的東西，它是服務和經驗的副產品。」

誰是「受惠者」？單單是廣西農村的的孩子嗎？或許你也同意，我們也是受惠者！